

El Aula Virtual Como Complemento De La Clase Presencial. Caso: Universidad Nacional De Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica

***. PH.D. CARLOS L. CHANTO ESPINOZA**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA ACADÉMICO ORCID: 0000-0002-3420-7259

Corresponding Author: Ph.D. CARLOS L. CHANTO ESPINOZA – CCHANTO@UNA.CR

Abstract: *This article describes the research called "Study on the factors that contribute to the formation of the high school students at the National University of Costa Rica - The Chorotega Regional Headquarters - Guanacaste - Costa Rica, to use the Technological Platform "Virtual Classroom". The purpose of the investigation is to establish the factors that contribute to the formation of the students to use the Technology Platform "Virtual Classroom", considering that the digital communications are essential in the initial and continuing formation of the educated, and fundamental rights, to improve the collaborative work of the teaching-learning process. To this end, adopted a mixed methodology (quantitative and qualitative), being the instrument of data collection questionnaire involving 271 respondents.*

Keywords: *TIC, Virtual Classroom, learning, Moodle, Educational Innovation,*

Date of Submission: 10-06-2018

Date of acceptance: 25-06-2018

I. Introducción

La docencia universitaria mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), está dominando cada vez mayores espacios a nivel mundial. En la actualidad, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos pedagógicos que requiere la sociedad. La petición de competencias y características en cada una de las fases de la formación universitaria promueven los docentes y directivos a formular planteamientos curriculares conformes con su ritmo.

En la actualidad la contribución de las Tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es fundamental; tal y como lo señala Santibáñez, J. (2010. p. 186), “Beneficia una mayor competitividad y posicionamiento como existencia de Educación Superior. Existen estudios que evidencian que las instituciones educativas son las primeras convocadas a implementar, y realizar sus actividades académicas cotidianas tanto en modalidades presenciales como a distancia, lo cual refuerzan asegurando los procesos de aprendizaje existan afines con el modelo pedagógico institucional”

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y sus posibilidades de consentir rápidamente a una gran cantidad de información compone un recurso de gran beneficio para los educandos y docentes, al fructificar sus potencialidades para la educación presencial, semi-presencial y a distancia. La formación presencial con el apoyo de herramientas tecnológicas se ha transformado en un método de comunicación masivo y bidireccional, que reemplaza la interacción personal de docente y educando en el salón de clases, como medio influyente de enseñanza, por el ejercicio sistemática y conjunta de otros recursos didácticos que propicia el aprendizaje independiente de los educandos.

Según lo establece Domingo, C. (2010. p. 171); “...como profesores del siglo XXI tenemos alumnos que son nativos digitales, aunque una gran mayoría del profesorado seamos inmigrantes digitales. A la vez, como profesores profesionales (nativos o inmigrantes digitales) debemos responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, de una sociedad en red, y de una escuela que está inmersa en la sociedad de la información y la comunicación”

Actualmente la sociedad se encuentra frente a uno de los paradigmas más importantes en educación, la identificación del educando como centro del desarrollo de su propio aprendizaje, dejando de lado aquel modelo tradicional centralizado en el profesor. Si bien la función y responsabilidades cambian, no disminuye la importancia de la presencia del docente, ya que la función de ser un transmisor de conocimientos, pasa a ser un guía en la construcción del aprendizaje de cada educando, facilitando en el salón de clases y en otras instancias todas las disposiciones para que esto suceda.

Con relación a lo anterior Yuste Tosina, (2012. p. 160), indica “...Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información

de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas. Teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que, gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores...”

II. Desarrollo

La implementación de TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, fortalecen el modelo pedagógico, ofreciendo una condición de inmediatez en la comunicación. Asimismo, esta metodología consiente a utilizar el aprendizaje como una percepción de los conceptos para transformarlos en conocimientos nuevos, dado que este sistema consiente en la investigación independiente que proporciona el interés del estudiante, no solo por aprender lo trabajado en el salón de clases, sino que le aprueba profundizar en temas que su interés.

Las TIC, asienten el fortalecimiento del modelo pedagógico universitario en donde la tecnología y educación marchan de la mano en la actualidad. Los ejercicios educativos y la nueva cultura tecnológica, son dos agentes que el educador de hoy día debe tener en cuenta, intrínsecamente de su quehacer diario. El sistema de las aulas virtuales posee como fin y propósito auxiliar en la autoformación y autonomía del educando, fomentando la disciplina de trabajo por medio de una relación con el avance tecnológico.

Los educandos en la actualidad, viven en contacto con una cultura tecnificada que origina valores y antivalores; ante tal contexto es importante que los educandos y sus académicos, incluyan en su quehacer el sistema de las aulas virtuales, para originar los valores propios del ser humano por medio de una humanización de la tecnología y el conocimiento oportuno de cada ciencia.

De la misma forma, se han determinado factores que acarrear a los educandos a valorar programas curriculares educativos virtuales, las resistencias a la utilización de la tecnología de los educandos y docentes, así como los niveles de complacencia de los educandos en función de los distintos factores que se enmarcan en los programas virtuales, (materiales didácticos, la relación con los Docentes, la tecnología, entre otros).

Es importante destacar que, en su defecto para el contexto de nuestro país, “Costa Rica” a pesar de presentar la aceptación de programas con la utilización del Aula Virtual en el proceso enseñanza - aprendizaje, no se cuenta con un programa de investigación sistemática que permita establecer cómo se están adaptando los educandos a la educación con ayuda de herramientas virtuales; cómo enfrentan el sumario educativo; qué actitudes presentan en el mismo; qué factores propician su persistencia, su grado de aprendizaje apreciado, así como su satisfacción, en comparación con los tradicionales estudios de modalidad presencial.

De tal manera, ese artículo es una pincelada de lo que refleja la investigación realizada, la cual tuvo como objetivo brindar respuesta a una necesidad a nivel nacional. Para ello, se enmarca en un análisis mixto, que incluye la experiencia de educandos y docentes en entornos virtuales, identificando los factores que contribuyen en la formación de los estudiantes de bachillerato de la Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica al utilizar la Plataforma Tecnológica “Aula Virtual”. Se seleccionó un enfoque mixto, por ser este un estudio explorador, que pretendió abordar el fenómeno de utilización del Aula Virtual en el proceso enseñanza - aprendizaje en el país, y generar así modelos conceptuales, para establecer nuevas líneas de investigación que consentirán alcanzar resultados de la implementación de la educación virtual, desde su rol como educandos.

III. Interés Científico y Social

La representación de las nuevas TIC, ofrece nuevas alternativas al proceso enseñanza - aprendizaje, específicamente al área de la docencia orientada a la interactividad, la motivación y la colaboración. Las plataformas de aprendizaje virtuales se identifican como herramientas muy útiles que proporcionan facilidades a las tareas, al formador y al educando. El crecimiento de estas herramientas, que negocian contenidos educativos, ha ido en conjunto con el desarrollo de la tecnología, lo que ha reformado sus beneficios y ventajas. Este beneficio completa la enseñanza presencial con vitalización en toda la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje. Por ende, el futuro de la educación se encuentra en la composición de ambos tipos de metodologías pedagógicas.

Pero a su vez, es muy importante el determinar el nivel de conocimiento, del uso del Aula Virtual en los educandos. Esta investigación se abarco el estudio e incorporación, así como nivel de conocimiento de los educandos en la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación que permitan mejorar la interacción y comunicación entre los Educadores, y el educando, ya que los avances que se han aparecido en los últimos años en tema de tecnología empleada en la educación, obligatoriamente han formado cambios en el modelo de la forma en cómo enseñar y aprender. Es importante destacar que las herramientas significativas aplicables al contexto de la educación, son las aulas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje.

Hoy en día, con la ayuda de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca en general, diseñar habilidades metodológicas y pedagógicas en busca de una metodología de aprender a

aprender, delimitado la indagación, así como desarrollar en el educando destrezas y pericias que le consientan ser un ente actor de su futuro, con múltiples capacidades y habilidades para investigar oportunidades y transfigurar su entorno. El desarrollo tecnológico que se ha dado en los últimos años, ha revolucionado todos los sectores donde se desenvuelve el individuo y se interactúa con las Tecnologías de Información y Comunicación, facilitando el desempeño de sus actividades.

Tal y como lo menciona Nieto G. (2012, p. 66), "...en el marco de la educación, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación son razonadas como los nuevos paradigmas pedagógicos. Donde se ha mencionado que los mayores beneficios del uso de las Tecnologías de Información Comunicación en el salón de clases están dados por el interés de los estudiantes, hacia la utilización de las tecnologías, el crecimiento en la interacción de los estudiantes y la mayor comunicación entre educador y educandos a través del aprendizaje colaborativo..."

En la actualidad ya, algunas instituciones educativas, deslumbran los primeros adelantos en el uso de las tecnologías de información y comunicación como herramientas del proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando los conocimientos de las teorías constructivistas, logrando que estas se conviertan en un instrumento de construcción de conocimiento y no en un escueto transmisor de conceptos.

Por su parte Sáez López, J. (2010 p .196), hace mención a "...Respecto a las perspectivas que han aportado los docentes relativas o referentes a las TIC, se puede comprobar según los datos analizados, que en general los docentes tienen una concepción positiva de la aplicación de estas en el aula. Se considera positivo, por tanto, una práctica indagadora y reflexiva para potenciar estas prácticas en las actividades de aprendizaje..."

Pr ende investigaciones como la expuesta, tratan de cubrir el vacío de determinar el nivel de conocimiento, del uso del Aula Virtual en los educandos, así como la presencia de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta y alternativa en la docencia orientada a la interactividad, la motivación y la colaboración. Las Aulas Virtuales son herramientas muy útiles, que facilitan las tareas al docente y al educando.

El crecimiento de estas aplicaciones, que gestionan contenidos educativos, ha ido de la mano al desarrollo de la tecnología, lo que ha mejorado sus utilidades y ventajas. De la misma forma en dicho trabajo se trata de alcanzar el interés y la importancia de las aplicaciones virtuales en el campo de la docencia, las cuales, establecen una disyuntiva del aprendizaje virtual y que promueve el aprendizaje colaborativo. Este beneficio, complementa la enseñanza tradicional con la vitalización en toda la calidad de proceso de enseñanza - aprendizaje. Por consiguiente, el futuro de la educación se halla en la composición de ambos paradigmas de metodologías pedagógicas. En la actualidad, la educación superior, al igual que sucede en otros niveles y ámbitos educativos, está coexistiendo un periodo de transformación, incitado, entre otros factores, como las telecomunicaciones en nuestra sociedad, las redes sociales, y en especial el Internet, han revolucionado las formas y modos en que se compone, negocia y propaga la información y el conocimiento.

Por ende, la realidad social y laboral, solicita satisfacer necesidades complicadas de educación que no están establecidas por factores de espacio y tiempo. Es aquí donde nace la necesidad de nuevos modelos educativos, que refieran con mayor énfasis en el aprendizaje y que permitan a los educandos, ser más independientes apoyados en la tecnología y a través de la enseñanza virtual, donde ellos puedan colaborar, innovar y tener capacidad de respuesta ante los cambios que se están originando en nuestra sociedad. La ventaja potencial que constituye el tener acceso a la información de un curso, las 24 horas del día desde cualquier lugar geográfico y así poder interactuar se convierte en ahorro de costos, de producción, ganancias estratégicas, sin mencionar el aprendizaje colaborativo. Asimismo, estas experiencias servirán como aporte a la evaluación y posterior mejora instrucciones de la plataforma; y por ende del fortalecimiento académico de la institución que tiene como función rectora la de consolidar los recursos profesionales y técnicos que requiere la sociedad para su progreso y desarrollo.

Como valor teórico, se espera brindar aportes que contribuyan a mejorar y afianzar el uso de las TIC por parte de educandos y docentes en la educación superior. Por lo tanto, se teorizará sobre la práctica de la educación universitaria, en cuanto a la didáctica, estrategias y evaluación de la enseñanza con las TIC. Asimismo, la sistematización de la investigación, servirá de análisis en estudios posteriores enmarcados dentro del ámbito educativo. Como valor en conocimiento (pedagógico) el cual se puede destacar: el Aula Virtual debe ser manejado desde el enfoque constructivista, es decir que el educando debe edificar su propio aprendizaje a través de conocimientos antepuestos.

Según lo señala Falconí Asanza (2017, p. 86). "Además de las bondades que puede obtener el estudiante también es de considerar los factores estratégicos con los que el docente puede desarrollar su labor pedagógica, las TIC brindan oportunidades para ambas partes: comunicación en tiempo real con los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos; acceso a conectividad y distribución de contenidos sin barreras geográficas; distribución de tareas, complementos de video, audio, gráfica, recursos de internet, referencias web,

aplicaciones especiales, mensajes de texto, vínculos complementarios, comunicación multimedia; evaluaciones académicas a distancia, investigaciones y resultados en forma inmediata con procesos prácticos y teóricos”

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación, fortalece la importancia de los salones de clases de innovación pedagógica con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos. El conocimiento teórico que enmarca las Tecnologías de la Información y la Comunicación, favorecen elocuentemente con la calidad académica. Desde el punto de vista metodológica; Existe una relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de las aulas de innovación pedagógica. Estrategia que debe de ser compartida con los docentes, así como, con el ánimo de consolidar los nuevos referentes metodológicos en su relación con la calidad educativa.

Donde estas implementaciones, han impuesto desafíos nuevos a los docentes, así como la implementación de las TIC al interior de las aulas para ser manipuladas, como una herramienta didáctica y de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La investigación, alude a la relevancia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo como objetivo determinar, factores y el pensamiento que les permita a los estudiantes la búsqueda significativa de nuevos conocimientos, y a los docentes la innovación de los procesos educativos. Asimismo, estas experiencias servirán como aporte a la evaluación y posterior mejora instruccional de la plataforma; y por ende del fortalecimiento académico de la Universidad que tiene como función rectora la de consolidar los recursos profesionales y técnicos que requiere la sociedad para su progreso y desarrollo.

El objeto de análisis de investigación

Se definió como objetivo el determinar los factores que contribuyen en la formación de los estudiantes de bachillerato de la Universidad Nacional de Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica al utilizar la Plataforma Tecnológica “Aula Virtual”.

Con lo antes expuesto, cabe acentuar que la única intención de la investigación, es exponer las ventajas y bondades que brindan las Aulas Virtuales en los procesos de enseñanza – aprendizaje actuales, y consentir aumentar las iniciativas en los modelos pedagógicos antagónicos, y en su defecto, fragmentar los paradigmas en lo que se reseña al quehacer educativo, potencializar a los educando, por intermedio de la tecnología, así como reflexionar e interiorizar, ya que ellos se establecen en los principales responsables de sus procesos de aprendizaje.

La Situación polémica

Surge en respuesta a la necesidad de que en la región, no existe un estudio sobre los factores que contribuyen en la formación de los estudiantes, al utilizar la Plataforma Tecnológica “Aula Virtual”, así como ofrecer proposiciones que logren de manera práctica y acertada reflexionar sobre las ventajas que incorpora la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y ser el medio entre el contexto de los actual formación y las proyecciones futuras que señalan a la implementación de nuevas tecnologías, como herramientas fundamentales en el desarrollo del quehacer educativo.

Para el cumplimiento de la investigación, se obtuvieron datos concretos y reales, utilizando herramientas de recolección de datos, como la encuestas. Esto con el objetivo de ejecutar un análisis y subsiguientemente a la exposición de resultados, que anoten a la realidad de la institución y de la comunidad en cuestión.

El Método de investigación

La elección del enfoque que se le da a cada investigación no es al azar, sino que se debe tener conocimiento de las bases de esos enfoques, tomando en cuenta las diferentes concepciones, costumbres y tradiciones del contexto y que orientan la labor investigadora, a lo que la ciencia conoce como paradigma. Es entonces el paradigma lo que determina tanto el enfoque como los procedimientos que sirven de modelos a los nuevos investigadores, es decir, el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y tácticas que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento.

En esta investigación se utilizó el paradigma mixto, es decir, la combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos, ya que ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos. En este enfoque se utiliza la interpretación de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, así como también se pueden utilizar los dos enfoques para responder preguntas de investigación del planteamiento del problema.

Según lo define Hernández, R. et al (2014. p. 534), “...el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.” Este enfoque va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva.

Como señalan Tashakkori, A. et al (2003, p. 673). "...un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio..."

Cuando la investigación mixta posee lugar en el sumario investigativo social es importante discutir la manera en que se combina y analiza la información obtenida por ambos métodos. Hernández, R. et al (2014, p. 537), indica "...el enfoque mixto ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación" Con la combinación de enfoques se aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones del proyecto y el entendimiento es mayor y rápido..."

Hipótesis

Teniendo en cuenta los pilares de nuestra investigación, y la utilización de las TIC en la Educación Superior, se puede establecer que una estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en TIC, en concreto utilizando una utilización del Aula Virtual, puede suponer una mejora considerable en proceso enseñanza - aprendizaje, haciendo más fluida la comunicación entre los distintos agentes que intervienen y aportando al educando y al docente una herramienta muy valiosa para la formación. Con esta idea, se puede intentar ser más concretos y definir las siguientes hipótesis específicas:

Hipótesis de la Investigación: H1. El uso de las tecnologías de información y comunicación, garantizan el desarrollo de competencias profesionales y laborales en los estudiantes de bachillerato de la Universidad Nacional - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica.

- **Hipótesis Nula: Ho.** El uso de aulas virtuales no influye en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato la Universidad Nacional - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica
- **Hipótesis Alternativa: H1.** El uso de aulas virtuales influye en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato la Universidad Nacional - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica

Especificación del Modelo estadístico

La prueba de Chi cuadrada (chi cuadrado, χ^2) es el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis. Esta prueba estadística se emplea en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables. En nuestro caso crearemos una tabla de 2 filas por 4 columnas con la aplicación de la formula estadística. Aquí las filas hacen referencia a las preguntas. Para nuestra investigación se han tomado 2 preguntas que son las más relevantes de la encuesta, y las columnas hacen referencia a la alternativa de cada pregunta, en este caso las alternativas son: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca.

Análisis Estadístico: Prueba de Hipótesis.

Es conveniente que las preguntas de mayor dificultad sean precisamente las preguntas de mayor poder discriminatorio. Según los compendios de la Prueba de Selección es provechoso que las preguntas de mayor puntuación sean las de mayor dificultad, y en resultado las de mayor discriminación. El denominador común de todas las preguntas es que su tratamiento estadístico está basado en la misma distribución teórica: la distribución χ^2 (chi-cuadrado ó ji-cuadrado). Para aplicar esta prueba estadística (Chi cuadrado) a nuestro estudio, partiremos de los resultados que arrojaron las preguntas 14.1 y 15.1 del cuestionario (preguntas seleccionadas por ser aplicadas tanto a los académicos, como a los educandos), de la de la población en estudio, que se presenta a continuación:

Frecuencias Observadas (Fo)

Preguntas	Estudiantes				TOTAL
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	
14.1 Las competencias trabajadas en la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", desarrollaron habilidades y destrezas acordes al área, que favorecieron mi desempeño académico.	133	127	11	0	271
15.1 En la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", los cursos de la carrera, inciden en mi desempeño académico.	111	136	20	4	271
Total	244	263	31	4	542

Fuente: Elaboración propia. Marzo (2017)

Frecuencias Esperadas (Fe)

Preguntas	Estudiantes				TOTAL
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	
14.1 Las competencias trabajadas en la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", desarrollaron habilidades y destrezas acordes al área, que favorecieron mi desempeño académico.	122	132	16	2	271
15.1 En la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", los cursos de la carrera, inciden en mi desempeño académico.	122	132	16	2	271
Total	244	263	31	4	542

Fuente: Elaboración propia. Mayo (2017)

Tabla De Contingencia

Alternativas	FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
14.1 Las competencias trabajadas en la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", desarrollaron habilidades y destrezas acordes al área, que favorecieron mi desempeño académico.	133	132	2	289	2,2
15.1 En la Plataforma Tecnológica "Aula Virtual", los cursos de la carrera, inciden en mi desempeño académico.	111	132	-21	289	2,2
CHI CUADRADO CALCULADO					4,4

Fuente: Elaboración propia. Mayo (2017)

Especificación de las zonas de aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas.

Cálculo del Chi cuadrado Tabular o teórico

- Nivel de confianza = 95% (0.95)
- Grados de libertad = 1
- $X^2 = 3.84$

NIVEL DE ERROR	
0,05	5% error
95%	acceptable

Regla de decisión

Se acepta la Hipótesis nula (Ho) si el valor del Chi Cuadrado Calculado es menor al valor del Chi cuadrado Tabular, caso contrario se rechaza.

Por tanto:

$$X^2_{\text{Calculado}} > X^2_{\text{Tabulado}}$$

$$4,4 > 3,84$$

- **Entonces:** Se rechaza la hipótesis nula (Ho) que dice "El uso de aulas virtuales no influye en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato la Universidad Nacional - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica".
- **Selección de hipótesis:** Con 1 grado de libertad y un nivel de significancia del 0,01 $X^2_t = 3.84$ $X^2_c = 4,4$ en el caso de los estudiantes y de acuerdo a las zonas planteadas, este último valor es mayor que el primero y se identifica por lo tanto en la zona de rechazo. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna; la cual es: "El uso de aulas virtuales influye en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato la Universidad Nacional - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica".

IV. Conclusiones

Las evidencias encontradas coinciden con las consideraciones de Coll (2005, p.19):

"Los usos pedagógicos efectivos que hacen de las TIC los participantes en un proceso formativo dependen, en buena medida, tanto de la naturaleza y las características de los recursos tecnológicos disponibles (lo que podríamos llamar el diseño tecnológico del proceso formativo) como de la utilización que está previsto hacer de estos recursos para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje (el diseño pedagógico o instruccional del proceso)".

La utilización de plataformas tecnológicas Aulas Virtuales aparece, de esta forma no sólo como un espacio de modernización de la educación conforme la exigencia de los tiempos modernos, sino como un espacio de reflexión acerca de la pertinencia y actualidad del modelo educacional costarricense, dada su

aplicabilidad, no solo en la Institución sino en el sistema pedagógico nacional; que debería, en un futuro no muy lejano, migrar de manera masiva hacia estas tecnologías, casi de manera imperativa, en todas las entidades educativas

Entre las circunstancias propicias que consienten aprovechar el potencial educativo de los entornos virtuales, este estudio reconoce la necesidad de que los actores, educados y profesores, logren capacidades básicas afines con procesos de alfabetización digital que esbozan y gestionan el uso pedagógico, contextualizado, crítico, y creativo de las herramientas tecnológicas y la elaboración y formulación de recursos convenientes para grupos y contextos educativos determinados.

Otra evidencia que se ha revelado en los procesos de aprendizaje que ejecutan los educandos en entornos virtuales, exporta al desarrollo y fortalecimiento de capacidades ingénitas y también necesarias para ejecutar estudios con la modalidad a distancia, entre las que conforman las vinculadas con la apropiación de estrategias. En ese contexto, Meyer (2002), expone, “que los estudiantes en red deben poseer una serie de características distintivas, como son la motivación, la independencia y la autosuficiencia, consideradas como variables que influyen en los logros del aprendizaje”. Se puede concluir indicando que el Aula Virtual debe incentivar, sobretudo la adquisición de conocimientos e información a través de la indagación, pero es importante que los docentes, desenvuelvan sus cursos educativos de diferente manera a la que ya estaban preparados a realizarlos. Los educadores deben forjar flexibilidad, creatividad, pertinencia, interactividad, interacción, y coherencia.

Por último, se rescata desde perspectiva educacional, que esta investigación subraya que la simple incorporación de las tecnologías de información y comunicación, específicamente las aulas virtuales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no garantiza ni activa su uso adecuado y reflexivo, como tampoco representa una innovación en disposición al progreso de los aprendizajes. Las TIC y, en específico, los entornos virtuales de aprendizaje esbozan potencialidades pedagógicas y didácticas para la investigación y desarrollo de las habilidades de enseñanza en atmósferas de la sociedad en red, de la misma forma envuelven desafíos determinados que presumen el desarrollo de proyectos, trabajos y estrategias propensos a su empleo y contextualización para apoyar el beneficio de los objetivos educativos determinados en las políticas públicas de la educación.

Referencias

- [1]. Domingo, C. María y FUENTES, Martha (2010). Innovación Educativa: experimentar con las Tic y reflexionar sobre su uso. En: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. No. 36. 171/180. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/13.pdf>.
- [2]. Falconí Asanza, A. V. (2017). Inclusión de la tecnología móvil de información y comunicación educativa como estrategia pedagógica. Universidad y Sociedad, 9(2), 82-89. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- [3]. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, Carlos, & Baptista Lucio, María del Pilar. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición. ed.). México: McGraw-Hill.
- [4]. Meyer, K. (2002). Quality in distance education: Focus on On-line learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- [5]. Nieto Göller, Rafael Andrés. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de La Educación Latinoamericana, N° 19, 2012, págs. 137-150. ISSN 0122-7238.
- [6]. Sáez López, José Manuel (2010). Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ISSN 1133-9926, Año 35, N° 20 (N° 10 versión digital), págs. 183-204
- [7]. Santibáñez, J. j. (2010). Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisual y educación. (Spanish). Comunicar, 18(35), 183-191. doi:10.3916/C35-2010-03-12
- [8]. Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2003). The past and future of mixed methods research: From data triangulation to mixed model designs. En A. Tashakkori y C. Teddlie (Eds.). Handbook on mixed methods in the behavioral and social sciences (pp. 671-702). ThousandOaks, CA, EE. UU: Sage.
- [9]. Yuste Tosina, Rocío, Alonso Díaz, Laura, & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas. Comunicar: Revista Científica Iberoamericana De Comunicación Y Educación, (39), 159-167. ISSN 1134-3478

XXX " El Aula Virtual Como Complemento De La Clase Presencial. Caso: Universidad Nacional De Costa Rica - Sede Regional Chorotega – Guanacaste – Costa Rica"International Journal of Engineering Science Invention (IJESI), vol. 07, no. 06, 2018, pp 57-63